

Ширко С. М.

Белорусский государственный университет

ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ

Сокращение сроков обучения подготовки специалистов с одновременным увеличением количества часов, отведенных на самостоятельную подготовку студентов по дисциплинам учебного плана, способствует тому, что вузы стали чаще сталкиваться с проблемами, возникающими во время адаптации студентов первых курсов. Это обусловлено тем, что система образования в вузах оказалась недостаточно подготовленной к трансформациям общественной жизни, и только один уровень знаний не может выступать в качестве средства успешной адаптации вчерашних школьников.

Одной из важных задач воспитательной работы кураторов является поиск возможных путей решения проблемы адаптации первокурсников. Эффективная организация деятельности куратора может выступать фактором успешной адаптации студентов.

Куратор в высшем учебном заведении это преподаватель-воспитатель, наставник, который не только наблюдает за обучением студентов, но и активно вовлекает их в воспитательно-образовательный процесс, используя систему взаимоотношений, основанную на сотрудничестве и партнерстве [1]. Одна из главных задач куратора – помочь первокурсникам быстро и безболезненно адаптироваться к студенческой жизни: к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, помочь студентам выработать навыки самостоятельности в учебной и научной работе, научить первокурсников грамотно строить взаимоотношения в группе, приспособиться к ней, скорректировать собственный стиль поведения. Вхождение молодых людей в систему вузовского обучения, приобретение ими нового социального статуса требуют от них выработки новых способов поведения и это часто сопряжено с психологическим перенапряжением. У студентов снижается активность и они не могут не только выработать новые способы поведения, но и выполнять привычные для них виды деятельности. Большая часть современной молодежи не может приспособливаться и развиваться в условиях изменяющейся действительности. Среди студентов наблюдается слабая и низкая вовлеченность в общую жизнь группы, факультета, нежелание участвовать в научной деятельности вуза [3].

В рамках изучения адаптации первокурсников к студенческой жизни нами проводилось анкетирование студентов первого курса специально-

сти «Психология» факультета философии и социальных наук и специальности «Финансы и кредит» экономического факультета, всего приняло участие 53 студента. Опросы выявили, что важными студенческими проблемами являются: недостаточный уровень довузовской подготовки, недостаток свободного времени, перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание, недостаток внимания со стороны деканата, неумение организовать себя, нехватка материальных средств, отсутствие привычного круга общения, сложности в привыкании к новой обстановке, к новым людям.

Результаты анкетирования показали, что для студентов серьезной проблемой является неумение организовать себя в условиях отсутствия ежедневной проверки знаний и систематического контроля посещаемости в университете. Равноценной проблемой, особенно для иногородних, является неумение распределять и тратить деньги. При работе с такими студентами в период адаптации необходимо затрагивать вопросы экономической грамотности. Также первокурсники отметили, что взаимодействие «преподаватель – студент» должны строиться таким образом, чтобы студенты ощущали себя коллегами в процессе обучения, а зачастую ожидания студентов не соответствуют действительности. Причины несоответствия ожидания и действительности следующие: некоторых первокурсников не устраивают качество обучения, программа обучения, взаимоотношения преподавателей и студентов. По-разному складываются отношения студентов с преподавателями: большинство считает, что эти отношения устойчивые и хорошие, но есть студенты, которые отметили, что отношения с преподавателями не складываются должным образом.

Современные студенты все чаще сталкиваются с проблемой самореализации, самосовершенствования [2]. Если студент по тем или иным причинам вынужден заниматься тем, к чему у него нет склонности и способностей, тогда процесс обучения и адаптации не может быть эффективным и будет способствовать социально-психологическому дискомфорту. Процесс обучения в таком случае пойдет по пути подражания, вызывая часто неосознаваемую внутреннюю неудовлетворенность преподавателями и однокурсниками. Большая часть студентов отмечает, что у них складывается дружный коллектив и отношения в группе нормальные, но есть небольшая часть студентов, которая старается особо не общаться и возникающие трудности стараются преодолевать самостоятельно.

Результаты опроса выявили, что большинство студентов считают, что успешность адаптации во многом зависит от характера взаимоотношений первокурсников между собой, наличия в группе референтных лиц – тех,

с кем можно обсуждать различные учебные и личные проблемы, правильно выбранного актива группы, от деятельного взаимодействия куратора и деканата с учебной группой. Как правило, это взаимодействие становится наиболее тесным, когда у студентов возникают трудности во время экзаменационной сессии. У некоторых первокурсников возникают проблемы в усвоении учебной программы: это нехватка времени, большие нагрузки, отсутствие навыков самостоятельной работы, сложности при работе с большим объемом информации для самостоятельного изучения, немаловажную роль здесь играет психологический фактор. Среди факторов, которые способствовали студентам адаптироваться были выделены: собственные усилия и желание учиться, помощь студентов своей группы и студентов старших курсов, помощь куратора группы и некоторых преподавателей, читающих учебные дисциплины. Некоторые первокурсники отметили, что для успешного овладения программой в вузе им не хватает определенных навыков и умений. Одной из главных трудностей, препятствующих процессу успешной адаптации, студенты выделили недостаток времени. Ответы показывают, что студентов - первокурсников нужно учить распределять время, а для тех, кто имеет недостаточную довузовскую подготовку, рекомендовать систематически готовиться к занятиям и получать консультации у преподавателей. Сложности в обучении испытывают в основном те студенты, которые имели пропуски лекций и практических, а также не умеющие самостоятельно освоить материал.

Таким образом, использование куратором в работе с учебной группой полученных данных позволит выделить наиболее уязвимые стороны во время адаптации и сконцентрировать внимание на решении приоритетных задач, таких как осуществление поддержки студентов при сдаче первой сессии, чтобы в дальнейшем не допустить их отчисления из-за неуспеваемости. Также кураторам можно рекомендовать активнее использовать кураторские часы и различные коллективные формы совместного досуга для сплочения коллектива, а при выявлении студентов, имеющих различные трудности, последовательно осуществлять индивидуальную работу с каждым из них. Хотелось бы отметить, что данная работа должна проводиться куратором на протяжении учебного года систематически и в комплексе.

Литература

1. Зайнуллина, Л. Н. Совершенствование воспитательной деятельности куратора студенческой группы на диагностической основе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. Н. Зайнуллина; Казанский гос. ун-т. - Казань, 2009.

2. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О. В. Гришаев, М. В. Щербакова. – Воронеж, 2009.
3. Роль куратора в воспитательной работе в вузе / Е. В. Ваценко, С. И. Остапук // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации: материалы заочн. научн. - метод. конф., Минск, 15-17 мая 2013 г. – Минск, 2013.